

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 1 al termine del 1°/ 2° biennio della scuola primaria (classi seconda/quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale	L'alunno è in grado di: -riconoscere che cos'è una regola e la sua utilità per il vivere in comune -manifestare attraverso comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo	Significato di "gruppo" e di "regola" Qualche simbolo dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni), regionale e locale

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 2 al termine del 1°/ 2° biennio della scuola primaria (classi seconda/quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- partecipare all'attività di gruppo, mettendo in atto comportamenti appropriati- rispettare e aiutare i compagni, nel rispetto di tutti- manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette- assumere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune	Principali modalità partecipative: assunzione di ruoli e responsabilità, rispetto dei ruoli, ecc. Regole basilari dell'ascolto e della comunicazione Semplici modalità comunicative verso coetanei ed adulti

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenze 3 e 4 al termine del 1°/2° biennio della scuola primaria (classi seconda/quarta)

Competenze	Abilità	Conoscenz
<p>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>4. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- comportarsi in modo adeguato ai vari contesti- relazionarsi con i coetanei e gli adulti, adottando atteggiamenti di rispetto, di dialogo e di cooperazione, utilizzando i registri comunicativi adeguati- collaborare nel gioco- collaborare al regolamento di classe- riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e della trasgressione delle regole	<p>Significato di: dialogo, confronto, rispetto reciproco, uguaglianza/diversità (tutti uguali, tutti differenti)</p> <p>I registri comunicativi Il regolamento di classe Le regole di un gioco</p> <p>Il concetto di “cittadinanza attiva” (diritti/doveri) alcune pratiche di comportamento civico</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 1 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- mostrare attraverso comportamenti di aver preso coscienza del significato di appartenere ad un gruppo- individuare e rispettare le regole che permettono il vivere in comune- riconoscere, a partire dalla propria esperienza, il valore della partecipazione all'attività di gruppo- riconoscere alcune "regole" delle formazioni sociali presenti sul territorio: i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi- riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni e della trasgressione delle regole	<p>Sgnificato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Sgnificato di "cittadino", dei concetti di "diritti" e "doveri"</p> <p>Oganizzazioni del territorio e loro regole</p> <p>Acuni servizi e la loro funzione sociale sul territorio locale e nazionale</p> <p>Pincipali forme di governo alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia</p> <p>I simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 2 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- partecipare all'attività di gruppo, mettendo in atto comportamenti appropriati- confrontarsi ed esprimere il proprio punto di vista, rispettando quello degli altri- valutare soluzioni, assumere ruoli e portare a termine compiti di responsabilità	<p>Principali modalità partecipative: assunzione di ruoli e responsabilità, rispetto dei ruoli, ecc.</p> <p>Regole basilari dell'ascolto e della comunicazione</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenze 3 e 4 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>3. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>4. Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere la funzione delle regole e l'importanza del loro rispetto a scuola e nella società- comportarsi in modo adeguato ai vari contesti- relazionarsi con i coetanei e gli adulti, adottando atteggiamenti di rispetto, di dialogo e di cooperazione, utilizzando i registri comunicativi adeguati- comprendere, attraverso esempi ed esperienze concrete vissute in classe, il valore della democrazia- comprendere il valore della democrazia attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione	<p>Significato di: regola, regolamento di classe, dialogo, confronto, rispetto reciproco, uguaglianza/diversità (tutti uguali, tutti differenti)</p> <p>I registri comunicativi</p> <p>Il concetto di "cittadinanza attiva" alcune pratiche di comportamento civico</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 1 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dal diritto nazionale e internazionale</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere che cos'è una norma e rispettarla, in quanto cittadino responsabile - rispettare le regole che permettono il vivere in comune - comprendere la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche a noi più vicine (Comune e Provincia) - riconoscere la specificità delle diverse tipologie statali - cogliere i principi fondamentali della Costituzione italiana, in relazione alla vita quotidiana - conoscere ruoli e funzioni dei principali organismi locali, nazionali, europei e mondiali - abituarsi ad un uso critico e ragionato dei mass media - distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, cogliendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet 	<p>Concetti di:</p> <p>gruppo, comunità, cittadinanza (diritti e doveri) regola, legge, legalità, istituzioni pubbliche, istituzioni civili</p> <p>principi civici che sono alla base della società democratica: equità, libertà, rispetto reciproco, coesione sociale</p> <p>divisione dei poteri e tipologie statali</p> <p>forme di organizzazione del territorio</p> <p>principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>sistemi e meccanismi elettorali proposti l'Unione Europea L'ONU e le organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dei popoli</p> <p>i mass media: ruoli, funzioni, pubblico e privato</p> <p>Internet e la legalità</p> <p>alcuni servizi e la loro funzione sociale sul territorio locale e nazionale principali forme di governo</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 2 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti e ruoli e sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- partecipare all'attività di gruppo, mettendo in atto comportamenti appropriati, confrontandosi con gli altri, esprimendo il proprio punto di vista, nel rispetto di tutti- operare un'autocritica rispetto a comportamenti ed atteggiamenti personali- valutare soluzioni, assumere ruoli e portare a termine compiti di responsabilità- contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola- assumere e svolgere correttamente ruoli di responsabilità all'interno del gruppo classe- analizzare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti caratterizzanti di una moda, di una tendenza, di un atteggiamento, specie in riferimento al mondo giovanile, operando riflessioni critiche	<p>Principali modalità partecipative: assunzione di ruoli e responsabilità, rispetto dei ruoli, ecc.</p> <p>Significato di costruzione dell'identità personale, dinamiche di gruppo, contesti comunitari, identità e appartenenza</p> <p>Comprende il significato di: ruolo – funzione responsabilità - impegno compito – incarico partecipazione - contributo persona – studente produttore – consumatore</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 3 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere la funzione delle regole e l'importanza del loro rispetto a scuola e nella società e agire di conseguenza- comportarsi in modo adeguato ai vari contesti- relazionarsi con i coetanei e gli adulti, adottando atteggiamenti di rispetto, di dialogo e di cooperazione, utilizzando i registri comunicativi adeguati- rispettare gli altri, evitando stereotipi, pregiudizi e giudizi affrettati- comprendere il valore della democrazia attraverso l'analisi di alcuni articoli della Costituzione	<p>Significato di: dialogo, confronto, rispetto reciproco, uguaglianza/diversità (tutti uguali, tutti differenti), gestione dei conflitti</p> <p>I registri comunicativi</p> <p>Alcuni temi di vita su cui confrontarsi: legalità, sicurezza personale e collettiva, servizio civile, volontariato e solidarietà, differenze di genere, tutela della salute, moda e costume, ecc.</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

Competenza 4 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Esprimere e manifestare convinzioni sui valori della democrazia e della cittadinanza. Avviarsi a prendere coscienza di sé come persona in grado di agire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce i luoghi e gli spazi dove si esercitano i principi e i valori della vita democratica- sperimentare la vita democratica a scuola, compiendo scelte e decisioni, riflettendo su comportamenti- utilizzare gli strumenti adeguati per costruire una propria opinione su un tema di attualità- ricavare dall'esperienza di testimoni privilegiati elementi per interpretare il significato della convivenza civile	<p>Forme diverse della democrazia e sua evoluzione nel tempo</p> <p>Percorsi sui diritti fondamentali del cittadino(suffragio universale, minoranze, immigrati, pari opportunità, istruzione, salute...) cittadinanza attiva</p>