

## GEOGRAFIA

### Competenza 1 al termine del 1° biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare i concetti topologici per orientarsi nello spazio</li><li>- utilizzare semplici rappresentazioni grafiche per orientarsi e muoversi nello spazio (uso delle frecce direzionali)</li><li>- descrivere, rappresentare ed effettuare un percorso</li><li>- riconoscere ed utilizzare punti di riferimento</li></ul>	I fondamentali concetti topologici (sopra, sotto, destra, sinistra, avanti, indietro,..)  L'organizzazione degli spazi in cui vive e la loro funzione  Alcuni semplici percorsi e la loro rappresentazione grafica  L'utilità dei punti di riferimento per orientarsi

## GEOGRAFIA

Competenza 2 al termine del 1° biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rilevare sul territorio i segni lasciati dall'intervento umano</li></ul>	<p>Gli elementi principali del proprio territorio</p> <p>Gli elementi antropici del territorio in cui vive</p>

## GEOGRAFIA

Competenza 3 al termine del 1° biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli affrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere gli elementi fisici (monti, fiumi,...) del proprio territorio</li></ul>	<p>Caratteristiche del paesaggio</p>

## GEOGRAFIA

Competenza 4 al termine del 1° biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere l'importanza della raccolta differenziata e praticarla</li><li>- riconoscere le isole ecologiche e le loro funzioni</li></ul>	I problemi dell'ambiente e la necessità di rispettarlo  La raccolta differenziata e le relative modalità di effettuazione

## GEOGRAFIA

### Competenza 1 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenze e generalizzazioni.</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi</li><li>- scoprire che più aumenta la rappresentazione del territorio, più diminuisce la rappresentazione in scala</li><li>- confrontare diversi tipi di carte geografiche</li><li>- trarre informazioni dalle carte geografiche</li><li>- trarre informazioni da grafici e tabelle per descrivere fenomeni</li><li>- leggere carte fisiche e politiche, individuando le differenze</li><li>- orientare le carte secondo i punti cardinali</li><li>- rappresentare gli spostamenti nello spazio con semplici soluzioni grafiche</li><li>- leggere itinerari di viaggio</li><li>- riconoscere sulla carta fisica gli ambienti del nostro Paese</li></ul>	<p>I sistemi di simbolizzazione (legenda)</p> <p>Le carte geografiche a diversa scala (dalla grandissima scala della pianta, alla piccolissima scala del planisfero e del globo geografico)</p> <p>Le carte geografiche fisiche, politiche, tematiche, ecc.</p> <p>I grafici</p> <p>Le immagini da satellite</p>

## GEOGRAFIA

### Competenza 2 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Partendo, dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b>	<b>L'alunno è in grado di:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana</li><li>- mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo</li><li>- comprendere, a partire dall'esplorazione del proprio territorio, bisogni ed esigenze che sono alla base delle trasformazioni operate dall'uomo</li><li>- riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo (foto aeree, immagini, dati statistici...)</li></ul>	Caratteristiche del territorio in cui vive  Elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza  Risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel proprio territorio

## GEOGRAFIA

### Competenza 3 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica...)</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuare e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.)</li><li>- localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi ...) dell'Italia</li></ul>	<p>Gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</p> <p>Principali caratteristiche del paesaggio geografico italiano, confrontando ambienti diversi: pianura, collina, montagna, mare</p> <p>Significativi elementi fisici e antropici del territorio italiano</p> <p>Concetto di confine</p> <p>L'Italia e la sua posizione geografica in Europa e nel mondo</p>

## GEOGRAFIA

### Competenza 4 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- iniziare a porsi domande sul rapporto uomo, ambiente e sfruttamento delle risorse</li><li>- mettere in relazione l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo, rilevando comportamenti positivi</li><li>- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente</li><li>- formulare ipotesi relative a possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive</li><li>- adottare comportamenti di rispetto e risparmio delle risorse naturali: acqua, energia e calore</li></ul>	<p>Elementi naturali e antropici del territorio di appartenenza</p> <p>Trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio</p> <p>Principali problemi ecologici del territorio italiano</p>

## GEOGRAFIA

**Competenza 1 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)**

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e leggere alcuni tipi di carte geografiche</li> <li>- saper individuare e localizzare luoghi sulle carte</li> <li>- utilizzare i grafici semplici</li> <li>- analizzare i dati statistici e vari documenti proposti dall'insegnante</li> <li>- confrontare grafici, cartine, dati ricavando conclusioni generali</li> <li>- utilizzare alcuni concetti geografici di base (es. ambiente, regione, ecc.)</li> <li>- analizzare la complessità dell'organizzazione territoriale, individuando gli aspetti specifici</li> </ul>	<p>Punti cardinali, scale, coordinate geografiche e simboli</p> <p>Alcune rappresentazioni cartografiche: atlanti, mappe, carte fisiche, politiche, tematiche, carte stradali, ecc.</p> <p>Simbologia ed elementi base delle rappresentazioni cartografiche</p> <p>Struttura e modalità di realizzazione e lettura dei grafici, dei dati statistici e di altri documenti</p> <p>Organizzazione territoriale</p> <p>Terminologia specifica</p>

## GEOGRAFIA

Competenza 2 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere le caratteristiche peculiari di un territorio</li><li>- identificare le trasformazioni operate dall'uomo, confrontando situazioni precedenti e successive</li></ul>	<p>Elementi antropici ed elementi naturali</p> <p>Relazione tra ambiente, risorse e condizioni di vita dell'uomo</p> <p>Alcuni modelli di organizzazione del territorio in Italia e in Europa</p>

## GEOGRAFIA

Competenza 3 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.)</b>	<i>Lo studente è in grado di:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- distinguere le caratteristiche dei diversi ambienti geografici (clima, paesaggio)</li><li>- confrontare le caratteristiche delle principali aree economiche italiane ed europee</li><li>- riconoscere le forme di governo europee e gli aspetti fondamentali dell'economia</li><li>- comparare informazioni e dati relativi allo stile di vita di gruppi etnici e minoranze linguistiche</li></ul>	Elementi e fattori che caratterizzano paesaggi e ambienti italiani ed europei  Forme di governo presenti in Europa  Differenti stili di vita nei vari paesi europei, pil e indicatori di benessere  Elementi base di statistica  Concetto di minoranza linguistica e di gruppo etnico

## GEOGRAFIA

Competenza 4 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- individuare gli effetti dell'azione umana sull'ambiente</li><li>- indicare modelli di comportamento utili alla conservazione dell'ambiente</li><li>- esaminare le azioni umane in una prospettiva futura</li></ul>	<p>Principali problemi ecologici</p> <p>Attività previste per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Concetti di base legati all'ecologia</p> <p>Concetto di sviluppo sostenibile</p>

## GEOGRAFIA

Competenza 1 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riconoscere e leggere vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia</li><li>- utilizzare il sistema delle coordinate geografiche per individuare un punto sul planisfero</li><li>- realizzare o completare carte tematiche, cartogrammi e vari tipi di grafici, utilizzando la simbologia corretta</li><li>- riconoscere sulla carta politica gli stati europei, gli stati extraeuropei</li><li>- ipotizzare un percorso di viaggio definendo varie tappe e calcolandone le distanze</li><li>- utilizzare opportunamente alcuni concetti geografici</li></ul>	<p>Strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico e modalità di utilizzo di essi carte, grafici, tabelle</p> <p>Il lessico specifico: globalizzazione, ubicazione, localizzazione, delocalizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio ecc.</p> <p>Caratteristiche degli stati dell'Europa e del mondo</p>

## GEOGRAFIA

Competenza 2 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente; riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche</li><li>- riconoscere le forme di intervento dell'uomo sul territorio e individuare le problematiche</li><li>- riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto sull'ambiente</li></ul>	<p>Territori, ambienti, popoli, culture ed usanze</p> <p>Rapporti tra popolazione e ambiente</p> <p>Problematiche geoantropiche contemporanee: emigrazione, immigrazione, problema delle risorse, ecologia e inquinamento</p>

## GEOGRAFIA

### Competenza 3 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica ecc.)</b></p>	<p><b><i>Lo studente è in grado di:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontare ambienti diversi come quelli alpino, mediterraneo, continentale, oceanico, desertico, per rintracciare le principali caratteristiche del paesaggio geografico europeo e extraeuropeo</li> <li>- individuare le principali differenze climatiche e la loro influenza sulla distribuzione della popolazione</li> <li>- individuare i principali aspetti della vita umana e i problemi economici, sociali presenti nel mondo</li> <li>- confrontare le forme di governo degli Stati studiati e comprendere come alcune forme garantiscono il benessere di una nazione, i diritti dell'uomo e i processi di partecipazione</li> <li>- acquisire la consapevolezza di vivere in una società complessa e globalizzata</li> <li>- individuare quali sono gli elementi che contribuiscono a definire l'ISU (Indice di Sviluppo Umano), comprendendo come il benessere di una nazione sia legato non solo a indici economici (PIL) ma anche a fattori culturali, sanitari, di istruzione ...</li> <li>- comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici, presenza di infrastrutture, sistemi politici, disponibilità di manodopera</li> </ul>	<p>Le caratteristiche principali dei sistemi territoriali ed economici, su scala europea e mondiale</p> <p>La diversa distribuzione del reddito nei vari continenti (distribuzione del reddito, indicatori di povertà e ricchezza)</p> <p>Concetti base della geografia economica</p> <p>Varie forme istituzionali di organizzazione politica (ONU, UE, ecc.)</p>

## GEOGRAFIA

Competenza 4 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- riflettere nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</li><li>- indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la tutela ambientale e del patrimonio culturale</li><li>- presentare un tema o un problema attuale utilizzando schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet)</li><li>- riconoscere il patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare</li></ul>	<p>Problemi legati alla globalizzazione, allo sviluppo sostenibile e all'inquinamento</p> <p>Alcune associazioni presenti sul territorio, nazionali ed internazionali impegnate per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale</p>