

STORIA

Competenze 1 – 2 al termine del 1° biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- raccogliere, analizzare fonti per ricostruire la storia personale - osservare e capire i cambiamenti nel tempo- comprendere la successione temporale(giornata, settimana, anno, stagioni)- distinguere eventi ripetibili e irripetibili - capire la funzione di alcuni edifici pubblici: biblioteca, municipio e museo- cogliere dai racconti orali informazioni sulla storia locale	<p>Gli elementi fondamentali del processo storico: raccolta delle informazioni analisi di fonti e documenti</p> <p>Alcune tipologie di fonti: fonte materiale, iconografica, orale, scritta.</p> <p>I cambiamenti nel tempo: la successione l'evento ciclico evento ripetibile e irripetibile</p> <p>La funzione di alcuni edifici pubblici</p>

STORIA

Competenza 3 al termine del 1° biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenza	Abilità	Conoscenze
Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e loro interdipendenze (quadri di civiltà)	L'alunno è in grado di: <ul style="list-style-type: none">- riconoscere che la classe è un piccolo gruppo- riconoscere i ruoli e rispettare le regole nella classe e nel piccolo gruppo- riconoscere l'importanza dei ruoli nelle attività di gruppo	L'esistenza di piccoli gruppi e i ruoli specifici al loro interno (classe, scuola, famiglia,...) L'importanza della diversità dei ruoli all'interno del gruppo L'importanza della collaborazione

STORIA

Competenze 4 - 5 al termine del 1°biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprende fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- nell'ambito scolastico e personale, individuare azioni contemporanee e cogliere rapporti di causa-effetto;- saper utilizzare gli indicatori temporali <ul style="list-style-type: none">- riconoscere i bisogni fondamentali del vivere quotidiano e le modalità di risposta	<p>Contemporaneità e semplici relazioni causali</p> <p>Articolazione della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni</p> <p>Concetto di bisogno nella vita quotidiana</p>

STORIA

Competenza 6 al termine del 1° biennio della scuola primaria (classi prima e seconda)

Competenza	Abilità	Conoscenze
Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli	L'alunno è in grado di: - riconoscere somiglianze tra le proprie fiabe, tradizioni, narrate dai compagni che provengono da paesi stranieri	Alcuni aspetti della storia di altri popoli

STORIA

Competenze 1 e 2 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - distinguere tra la ricostruzione storica del passato e la spiegazione fantastica di miti e leggende; - riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per ricavare informazioni; - ricavare informazioni di carattere storico da testi di varia natura (cartacei e multimediali); - sulla base di fonti e testimonianza, proposte dall'insegnante, spiegare semplici fatti ed eventi; - collocare piccole quantità di informazioni sul passato, contestualizzandole nello spazio e nel tempo; - riconoscere, attraverso schemi, modelli di ricerca, gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: ambiente, lavoro, condizioni di vita (tecnologia), organizzazione sociale, religione, arte e movimenti (di merci, di idee e persone) - riconoscere i diversi tipi di fonte e utilizzarli per porsi domande, formulare ipotesi e ricostruire fatti o eventi esperiti o lontani nel passato - ricavare informazioni, trovare relazioni da sintetizzare in brevi sintesi, schemi o mappe con l'aiuto degli insegnanti - fruire di musei e monumenti in occasione di visite di studio per trarre informazioni 	<p>Gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico):</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuazione del problema -analisi di fonti e documenti -utilizzo del testo di storia -raccolta delle informazioni -sintesi (schema o mappa) <p>Linea del tempo, carte geostoriche</p> <p>Concetti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - documento - fonte <p>Tipologie di fonti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fonte materiale, - fonte scritta, - fonte orale, - fonte iconografica ... <p>Funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - musei - biblioteche - monumenti - centri storici

<p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: dove (territorio/ambiente), quando (linea del tempo), lavoro condizioni di vita - organizzazione sociale - religione, arte, la cultura - cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente - comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali... - confrontare quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze; - descrivere le abitudini e i comportamenti delle popolazioni che ancora oggi vivono in modo primitivo - iniziare ad utilizzare il linguaggio specifico 	<p>Le componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rapporto uomo-ambiente -condizioni di vita: strumenti e tecnologie - lavoro - organizzazione sociale - religione - cultura
---	---	---

STORIA

Competenza 3 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenza
<p>Riconoscere le componenti costitutive della società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- comprendere le diverse risposte dell'uomo ai bisogni fondamentali- riconosce gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: ambiente, lavoro, condizioni di vita, movimenti.- cogliere, con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente: bosco, pascolo, campi coltivati, determinano i seguenti lavori boscaiolo, allevatore, agricoltore...- cogliere, comprendere che i bisogni via via più complessi dei gruppi umani determinano l'evoluzione delle forme di organizzazione sociale: società nomadi / società stanziali...- confrontare, con la guida dell'insegnante, quadri di civiltà e riconoscere somiglianze e differenze- utilizzare un linguaggio specifico e alcuni concetti in modo appropriato.	<p>Le componenti delle società organizzate, utilizzando le parole chiave del modello di ricerca:</p> <ul style="list-style-type: none">- ambiente- lavoro / economia- condizioni di vita, strumenti e tecnologie- organizzazione sociale, organizzazione politica e istituzionale- cultura- movimenti- religione <p>Linguaggio specifico</p> <p>Concetti correlati a:</p> <p><i>Economia:</i> agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta, ecc.</p> <p><i>Organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, ecc.</p> <p><i>Religione:</i> monoteismo, politeismo</p> <p><i>Cultura:</i> cultura orale e scritta</p>

STORIA

Competenze 4 e 5 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - collegare un fatto o un evento della storia umana ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geostoriche - ricostruire e posizionare civiltà sulla linea del tempo - riconosce la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà - individuare rapporti di causa–effetto in singoli eventi storici 	<p>I criteri ordinatori: successione, ciclicità, contemporaneità.</p> <p>Le unità convenzionali della misurazione del tempo: anni, secoli, millenni a.C. e d. C.</p> <p>Linea del tempo</p> <p>Relazioni di causa–effetto e conseguenze a breve e lungo termine.</p> <p>Cronologia essenziale della storia antica: preistoria, protostoria e storia antica;</p> <p>Le civiltà studiate</p>

STORIA

Competenza 6 al termine del 2° biennio della scuola primaria (classi terza e quarta)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere alcune problematiche del mondo attuale	<p>Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo: conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo...</p> <p>Alcuni aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri.</p>

STORIA

Competenze 1 e 2 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p> <p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni, contemporaneità, durate, periodi - ricostruire le linee generali dei periodi storici analizzati utilizzando le informazioni raccolte - riconoscere le caratteristiche peculiari di un'epoca storica studiata - individuare relazioni causa/effetto - organizzare le informazioni e le ipotesi di ricerca nella produzione di un testo, di uno schema, di una semplice mappa - confrontare eventi del passato con eventi del presente - distinguere tra macrostorie e microstorie - riferire oralmente sugli argomenti studiati, utilizzando un lessico specifico - scoprire le radici storiche della realtà locale - leggere, confrontare e classificare fonti storiche diverse proposte dall'insegnante per recepire informazioni storiche - leggere una carta storica 	<p>Caratteristiche strutturali dei periodi storici affrontati</p> <p>Uso delle titolazioni, delle paragrafazioni, degli indicatori grafici</p> <p>Tabelle, grafici, schemi, carte storiche</p> <p>Funzione dei documenti iconografici, materiali, scritti e orali</p> <p>Differenza tra fatti e opinioni</p> <p>Concetto di periodizzazione ed elementi che caratterizzano un'epoca storia</p> <p>Diversi tipi di fonti</p> <p>Processi fondamentali della storia, partendo da quella locale</p> <p>Lessico specifico</p> <p>Elementi fondamentali di un quadro di civiltà</p> <p>Alcuni aspetti della storia locale</p>

STORIA

Competenza 3 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenza
Riconoscere le componenti costitutive della società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze	<i>Lo studente è in grado di:</i> <ul style="list-style-type: none">- riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà- formulare ipotesi sulle forme di organizzazione sociale ed economica dei popoli, finalizzate al soddisfacimento dei bisogni sociali- riconoscere i modi in cui sono organizzati i gruppi umani	Le risposte ai bisogni fondamentali dell'uomo Economia Organizzazione sociale Organizzazione politica Tecnologia Cultura Religione

STORIA

Competenze 4 e 5 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> <p>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- rilevare le differenze e le connessioni tra storia locale, italiana, europea (classe V partendo dall'osservazione di fonti iconografiche; classe I media, utilizzando anche le altre fonti)- esporre le conoscenze acquisite in modo coerente e strutturato (domanda/risposta)- identificare gli elementi significativi per confrontare spazi, periodi e culture diversi- riconoscere le permanenze e i mutamenti che caratterizzano un'epoca storica	<p>I processi fondamentali – collocazione spazio – temporale, le componenti dell'organizzazione della società, grandi eventi e macrotrasformazioni – relativi ai periodi storici analizzati</p> <p>Concetti storiografici: evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico e confronto</p>

STORIA

Competenza 6 al termine del 3° biennio (classe quinta della primaria e classe prima della secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>[Raccordo con l’Educazione alla cittadinanza]</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere le principali problematiche del mondo attuale sulla base di testi scritti, programmi televisivi e film proposti dall’insegnante - compiere confronti e individuare collegamenti, con l’aiuto dell’insegnante, tra i grandi fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione, ecc.) - osservare e riflettere su aspetti territorio, locale e non (toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici, ecc.) per arrivare ad una loro lettura - riconoscere somiglianze e differenze con la propria storia nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri 	<p>Alcuni fenomeni del mondo contemporaneo: conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, sviluppi della scienza, ecc.</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale nazionale, locale e delle civiltà studiate</p> <p>Aspetti del territorio e luoghi della memoria dell’ambiente di provenienza</p> <p>Aspetti essenziali della storia e della cultura dei paesi da cui provengono i compagni stranieri</p>

STORIA

Competenze 1-2 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ricostruire i periodi storici affrontati, compiendo operazioni di analisi su documenti di tipologie diverse e su testi storiografici e manualistici - comprendere aspetti essenziali della metodologia della ricerca storica e della interpretazione storica - distinguere tra svolgimento storico, microstorie e storie tematiche - utilizzare in funzione della ricostruzione storiografica testi letterari, epici, biografici, ecc. - organizzare le conoscenze in base al tema ed evidenziare le relazioni temporali - relazionare oralmente il contenuto, sviluppando qualche approfondimento significativo 	<p>Tema centrale e modo in cui è tematizzato un tempo storico, campi tematici, relazioni temporali, mutamenti e permanenze</p> <p>I metodi di ricerca e di lettura delle informazioni in un testo</p> <p>La gerarchia delle informazioni, gli elementi informativi e interpretativi (ipotesi) degli eventi storici</p> <p>I collegamenti tra letteratura e storia</p> <p>I vari campi tematici: cultura materiale, visione del mondo, ambiente, risorse, demografia, economia, società, politica e istituzioni temporalizzandoli: datazione, congiuntura, cronologia ecc.</p> <p>Linguaggio specifico e strategie di studio: risposta a domande, relazione, riassunto, schemi, mappe, presentazione multimediale, ecc</p>

<p>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- scoprire le radici storiche della realtà locale- confrontare, produrre ipotesi e organizzare i dati- produrre una relazione (scritta o orale) sui problemi e sulle tematiche affrontate- comprendere i rapporti tra macrostoria e storie locali	<p>Aspetti della storia locale</p> <p>Il metodo storico</p> <p>Tecniche di studio e di rielaborazione di contenuti specifici</p> <p>La macro e la micro storia di alcuni periodi affrontati</p>
---	---	---

STORIA

Competenza 3 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - operare raffronti con il presente - sottolineare e raggruppare mutamenti e permanenze - costruire i grandi quadri di civiltà in base a indicatori dati - comprendere le correnti di pensiero proposte, in riferimento alle varie epoche e la loro influenza sulla storia - contestualizzare i fenomeni nello spazio e nel tempo, cogliendone le relazioni - utilizzare la terminologia storica in maniera appropriata al contesto di riferimento 	<p>Gli andamenti demografici</p> <p>Le tecniche e le attività produttive</p> <p>Le caratteristiche della cultura di un determinato periodo (idee, mentalità, invenzioni, costume, ecc.)</p> <p>L'organizzazione sociale e politica</p> <p>Alcuni sistemi economici</p> <p>Aspetti degli statuti e delle costituzioni</p>

STORIA

Competenza 4 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere le relazioni causali e le interrelazioni	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- identificare gli eventi relativi a un fatto storico- riconoscere, in un evento, la situazione iniziale, finale e confrontarle, riconoscendo mutamenti e permanenze nello spazio e nel tempo- organizzare concettualmente e graficamente le cause, gli effetti e le interrelazioni di un fatto storico	<p>I processi fondamentali dei fenomeni storici affrontati: collocazione spazio-temporale, periodizzazioni, componenti dell'organizzazione della società</p> <p>Grandi eventi e macrotrasformazioni- relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none">- storia italiana, europea e mondiale- istituzioni: monarchie, assolutismo, dittature, parlamento, ecc.- rivoluzioni economico-sociali e politiche- riforme: religiose, istituzionali, tecnologiche, ecc.- linee di pensiero, ideali e nuove civiltà (Umanesimo e Rinascimento, Illuminismo, Romanticismo, Risorgimento, ecc.)- evoluzione nel tempo delle condizioni di vita e dei diritti delle varie classi sociali

STORIA

Competenza 5 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti	<i>Lo studente è in grado di:</i> <ul style="list-style-type: none">- identificare in testi e documenti gli elementi utili per operare confronti- cogliere connessioni e differenze, attraverso gli strumenti e i concetti storiografici già acquisiti- riconoscere gli elementi comuni ai vari popoli e ai vari contesti storici- riscoprire nel presente l'eredità del passato (costumi, mentalità, istituzioni ecc.)	Lessico specifico Collocazione spazio-temporale Periodizzazioni e gli eventi storici affrontati (quadri di civiltà) Organizzazione della società Caratteri costitutivi di una società democratica contemporanea Alcune problematiche del mondo attuale

STORIA

Competenza 6 al termine del 4° biennio (classi seconda e terza della scuola secondaria di primo grado)

Competenza	Abilità	Conoscenze
<p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</p> <p>[Raccordo con l'Educazione alla cittadinanza]</p>	<p><i>Lo studente è in grado di:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - compiere operazioni di ricostruzione del passato, collegandolo ad alcuni aspetti al presente (conflitti tra i popoli, emigrazione, ecc.) - riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, siti internet e film proposti dall'insegnante - comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale e politica nelle linee essenziali - individuare relazioni, analogie e differenze nella storia di altri popoli - usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ambientali, interculturali e di convivenza civile - formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando le proprie idee - collegare aspetti del patrimonio culturale, locale, italiano e mondiale con i temi studiati 	<p>La struttura delle istituzioni nei vari periodi storici</p> <p>I quadri di civiltà e i mutamenti tecnologici avvenuti nel tempo</p> <p>L'evoluzione del pensiero e delle idee</p> <p>I cambiamenti degli aspetti della vita materiale nei secoli</p> <p>Le esigenze, i diritti e i doveri degli esseri umani</p> <p>I mass media</p> <p>Aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</p> <p>I luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive</p>