**PIANO DI INTERVENTO DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE E FORMATIVE PROVINCIALI**

**AREA INCLUSIONE**

**I.C. AVIO**

(**DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA PROVINCIA 8 maggio 2008, n. 17-124/Leg**

**“Regolamento per favorire l'integrazione e l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali” art 4;**

**D. M. 27/12/2012 e  C.M. nr. 8 del 6/03/2013**

**e Nota MIUR 22/11/2013, n. 2563)**

**ANNO SCOLASTICO 2017/2018**



**INDICE**

1. **Introduzione**

2. **Alunni con BES nel nostro Istituto**

2.1 documentazione e fascicolo personale

 2.2. Rilevazione degli alunni con BES nel nostro istituto

 2.3 Rilevazione di altri bisogni educativi

 2.3.1 Alunni stranieri

 2.3.2 Alunni con difficoltà educative non inclusi nella fascia C

 2.3.3 Alunni che abbisognano dell’assunzione di farmaci in orario scolastico

 2.4 Risorse presenti nell’Istituto (insegnanti di sostegno, assistente educatore PAT, assistente educatore in convenzione) e destinazione didattica del relativo monte ore

2.5 Compresenze a supporto della didattica inclusiva (recupero orario docenti)

3. **Risorse professionali specifiche**

3.1 Organizzazione interna delle risorse professionali

3.2 Formazione delle risorse professionali

3.3 Strumenti operativi per le risorse professionali

4. **Azioni educativo-didattiche per l’inclusione degli alunni con BES**

4.1 Individuazione precoce e invio degli alunni con BES

4.1.1 GiADA Gestione Interattiva Abilità di Apprendimento

4.1.2 Laboratorio di istituto di letto-scrittura nelle classi seconde e terze SP

5. **Impiego del personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali disponibili per l’a.s. 2016/2017**

6. **Modalità di intervento a favore degli alunni con BES**

6.1 Laboratori, compresenze, lavori in piccolo gruppo

 6.2 I “Progetti Ponte”

 6.3 Sportello di consulenza psicologica Spazio Ascolto

 6.4 Azioni di continuità in entrata e in uscita

7. **Le collaborazioni con il territorio**

 7.1 Centro di Neuropsichiatria Infantile

 7.2 Comunità di Valle/Servizi Sociali della Vallagarina

## INTRODUZIONE

In provincia di Trento, il Regolamento adottato per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, in attuazione dell’art. 74 della Legge provinciale sulla scuola, ha consentito il pieno diritto all’istruzione ed alla formazione di tale tipologia di studenti, garantendone l'integrazione e l'inclusione a partire dalla scuola dell'infanzia fino all'istruzione superiore.

La categoria generale dei BES può essere suddivisa nelle seguenti fasce :

* fascia A: alunni certificati in base alla Legge 104/1992
* fascia B: alunni con certificazione DSA (disturbi specifici di apprendimento) in base alla Legge 170/2010
* fascia C: alunni rilevati in base alla D.M. del  27/12/2012: alunni appartenenti all’area dello svantaggio (deprivazione culturale, svantaggio sociale, …).

All’interno del seguente Piano di intervento per l’inclusività si è stabilito di inserire anche gli alunni con fabbisogno di somministrazione di farmaci in orario scolastico.

Nel piano vengono segnalati inoltre gli studenti stranieri, con particolare attenzione a quelli di recente immigrazione.

**2. ALUNNI CON BES NEL NOSTRO ISTITUTO**

***2.1 Documentazione e fascicolo personale***

L’Istituto comprensivo di Avio, in linea con quanto disposto dalla normativa vigente,[**Linee guida della Provincia di Trento**](https://www.vivoscuola.it/normativa-di-riferimento-provinciale-bes?p_p_id=WebContentListTags_INSTANCE_z1X9&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-2&p_p_col_count=1&_WebContentListTags_INSTANCE_z1X9_struts_action=%2Fext%2Fjournal_articles_tags%2Fview_details&_WebContentListTags_INSTANCE_z1X9_groupId=10137&_WebContentListTags_INSTANCE_z1X9_articleId=1474071&_WebContentListTags_INSTANCE_z1X9_version=1.0), in ottemperanza del Regolamento per favorire l’integrazione e l’inclusione degli studenti con BES (2012), prevede che, per ogni alunno inserito in fascia A, B o C, si produca un fascicolo personale e riservato, condiviso con la famiglia dello studente.

Fascia A:

* la certificazione ai sensi della L. 104/1992;
* la Diagnosi Funzionale (DF);
* il Profilo Dinamico Funzionale (PDF);
* il Piano Educativo Individualizzato (PEI);
* la relazione finale e le verifiche periodiche e di fine anno scolastico.

Fascia B:

* la diagnosi e la relazione descrittiva delle abilità strumentali specifiche;
* il Progetto Educativo Personalizzato (PEP)

Fascia C:

* il Progetto Educativo Personalizzato (PEP)

***2.2 Rilevazione degli alunni con BES nel nostro istituto***

**Alunni di fascia A**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **SP AVIO** | **SP SABBIONARA** | **SSPG AVIO** |
| **PRIME** | 0 | 0 | 0 |
| **SECONDE** | 0 | 1 | 0 |
| **TERZE** | 0 | 1 | 1 |
| **QUARTE** | 0 | 1 | 0 |
| **QUINTE** | 0 | 2 | 0 |
| **TOTALE** | 0 | 5 | 1 |

**Alunni di fascia B\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **SP AVIO** | **SP SABBIONARA** | **SSPG AVIO** |
| **PRIME** | 0 | 0 | 5 |
| **SECONDE** | 0 | 0 | 5 |
| **TERZE** | 1 | 1 | 1 |
| **QUARTE** | 3 | 1 | / |
| **QUINTE** | 0 | 2 | / |
| **TOTALE** | 4 | 4 | 11 |

**Alunni di fascia C\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **SP AVIO** | **SP SABBIONARA** | **SSPG AVIO** |
| **PRIME** | 0 | 0 | 1 |
| **SECONDE** | 3 | 1 | 2 |
| **TERZE** | 1 | 1 | 3 |
| **QUARTE** | 4 | 0 | / |
| **QUINTE** | 1 | 2 | / |
| **TOTALE** | 8 | 4 | 6 |

***2.3 Rilevazione di altri bisogni educativi***

***2.3.1 Alunni stranieri***

Per gli studenti stranieri, viene attivato un protocollo di accoglienza volto a perseguire i seguenti obiettivi:

* favorire l’integrazione dei nuovi allievi stranieri nell’Istituto;
* favorire il riconoscimento della pluralità identitaria;
* potenziare l’educazione interculturale, l’educazione alla pace e alla mondialità.

Se necessario, agli alunni è fornita una prima alfabetizzazione alla lingua italiana onde facilitare la loro piena integrazione nella classe. In seguito, su specifica programmazione, possono essere affiancati da insegnanti titolari delle varie discipline o dal facilitatore linguistico per il conseguimento delle basilari competenze cognitive e strumentali verso una più consapevole competenza di studio. Un approccio globale all’insegnamento della lingua che lavora su più piani: quello della lingua stessa, della cultura, del metodo e della formazione, al fine di aiutare gli alunni ad una piena integrazione linguistico - culturale - sociale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **SP AVIO** | **SP SABBIONARA** | **SSPG AVIO** |
| **PRIME** | 2 | 4 | 6 |
| **SECONDE** | 3 | 0 | 0 |
| **TERZE** | 0 | 4 | 0 |
| **QUARTE** | 4 | 1 | / |
| **QUINTE** | 2 | 2 | / |
| **TOTALE** | 11 | 11 | 1 |

***2.3.2 Alunni con difficoltà educative non inclusi nella fascia C***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **SP AVIO** | **SP SABBIONARA** | **SSPG AVIO** |
| **PRIME** | 0 | 0 | 5 |
| **SECONDE** | 0 | 1 | 3 |
| **TERZE** | 4 | 1 | 1 |
| **QUARTE** | 3 | 0 | / |
| **QUINTE** | 3 | 1 | / |
| **TOTALE** | 10 | 3 | 9 |

***2.3.3 Alunni che abbisognano dell’assunzione di farmaci in orario scolastico***

(vengono considerati sia gli alunni che assumono farmaci regolarmente sia quelli che li

assumono in caso di necessità, cfr. protocolli)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **SP AVIO** | **SP SABBIONARA** | **SSPG AVIO** |
| **PRIME** | 0 | 0 | 0 |
| **SECONDE** | 0 | 0 | 1 |
| **TERZE** | 0 | 0 | 0 |
| **QUARTE** | 0 | 1 | / |
| **QUINTE** | 0 | 0 | / |
| **TOTALE** | 0 | 1 | 1 |

***2.4 Risorse presenti nell’Istituto (insegnanti di sostegno, assistente educatore PAT, assistente educatore in convenzione) e destinazione didattica del relativo monte ore***

**Insegnante di sostegno scuola primaria:** 2 cattedre

**Insegnante di sostegno scuola secondaria di i grado:** 1 cattedra

**Assistente educatore PAT:** 30 ore

**Assistente educatore in convenzione:** 17 ore

***2.5 Compresenze a supporto della didattica inclusiva (recupero orario docenti)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSI** | **SP AVIO** | **SP SABBIONARA** | **SSPG AVIO** |
| **PRIME** | 1 | 2 | 4 |
| **SECONDE** | 6 | 3 | 4 |
| **TERZE** | 8 | 4 | 0 |
| **QUARTE** | 5 | 0 | 0 |
| **QUINTE** | 4 | 3 | 0 |
| **TOTALE** | 24 | 12 | 8 |

#### 3. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Gli alunni con Bisogni educativi speciali del nostro Istituto sono seguiti nel loro percorso educativo, dalle seguenti figure professionali:

* Docenti
* Assistenti educatori PAT
* Assistenti educatori in convenzione
* Esperti esterni nominati su progetti specifici (musico terapisti, logopedisti…)

##### 3.1 Organizzazione interna delle risorse professionali:

* Figura strumentale area inclusione
* Gruppo di lavoro area inclusione (FS, docenti SP e SSPG nominati dal Collegio docenti, Assistenti educatori)
* Referente Rilevazione precoce difficoltà di apprendimento: lettura, scrittura e calcolo.
* Equipe con gli operatori socio-sanitari, le famiglie e eventualmente gli assistenti sociali (una/due volte l’anno).
* Consulente psicologico Spazio Ascolto I.C. Avio- dott.ssa Chiara Pedrotti

##### 3.2 Formazione delle risorse professionali:

##### Si esplica normalmente a livello provinciale e/o interna a seconda dei bisogni formativi rilevati. Per il corrente a.s. sono previste le seguenti azioni:

1. a livello provinciale: c.f.r. offerta formativa IPRASE
2. a livello di istituto:

Incontri formativi a cura della FS. Area Inclusione

* Tecnologie ed inclusione
* Alunni con Bes

##### 3.3 Strumenti operativi per le risorse professionali:

L’istituto comprensivo di Avio si avvale di format condivisi per la produzione e gestione della documentazione a cui tutti i soggetti sono vincolati al fine di garantire la regolarità e la trasparenza nella gestione degli atti relativi agli alunni con BES. Essi sono:

* il registro dell’insegnante SP e SSPG,
* modello per il PDF su piattaforma Sofia- Erikson
* modello per il PEI/PEP
* Relazione di fine anno/con relazione di presentazione agli Esami di Stato per gli alunni di terza SSPG
* Richiesta di valutazione (invio ai servizi sanitari)
* Protocollo per la somministrazione di farmaci a scuola
* Scheda informativa per il passaggio ad altra istituzione scolastica per gli alunni con BES
* Modello PDP per alunni di madrelingua non italiana

#### 4. Azioni educativo-didattiche per l’inclusione degli alunni con BES

##### 4.1 Individuazione precoce e invio degli alunni con BES

L’individuazione precoce delle difficoltà scolastiche degli alunni che potrebbero manifestare, nel proprio percorso scolastico, particolari bisogni educativi, è di assoluta importanza per tutte quelle istituzioni che vogliano fornire alla propria utenza un servizio scolastico di qualità, efficace ed efficiente. La rilevazione precoce, infatti, consente di attuare interventi didattici ed educativi mirati, al fine di aumentare le possibilità di recupero degli alunni in difficoltà.

*“All’interno della scuola la rilevazione precoce ha i seguenti obiettivi.*

*1. Individuare fin dal loro emergere le difficoltà degli studenti già dalle prime fasi di acquisizione del codice scritto.*

*2. Consentire agli insegnanti di attivare azioni mirate con una didattica individualizzata e personalizzata.*

*3. Avviare il percorso di segnalazione ai Servizi Sanitari, in accordo con il Consiglio di classe, il Dirigente e la famiglia, per un approfondimento diagnostico di quelle situazioni che presentano marcate difficoltà nonostante le attività didattiche mirate.”*

*(cfr.* INDICAZIONI OPERATIVE PROVINCIALI DSA Deliberazione n. 2172 del 15 ottobre 2012, p.10)

In particolare, l’I.C. di Avio procede nella rilevazione precoce dei disturbi specifici dell’apprendimento, attraverso le seguenti azioni:

***4.1.2 GiADA Gestione Interattiva Abilità di Apprendimento***

La piattaforma multimediale GIADA (Gestione Interattiva delle Abilità di Apprendimento) del Centro Studi Erickson è lo strumento che supporta il sistema scolastico provinciale nell’osservazione e interpretazione dei dati. La rilevazione ha lo scopo di individuare le difficoltà degli alunni già dalle prime fasi di acquisizione del codice scritto e quindi di aiutare gli insegnanti ad osservare in modo oggettivo e sistematico le abilità di ogni bambino, per strutturare interventi didattici di recupero/potenziamento mirati e personalizzati, centrati sulla valorizzazione delle potenzialità e sullo sviluppo di abilità. Star bene con se stessi, sostenere e garantire ad ogni singolo bambino il successo formativo, evitando che si manifesti in loro un senso di inadeguatezza con conseguente perdita di motivazione, è una delle priorità del nostro Istituto.

***4.1.3 Consulenza logopedica report piattaforma Giada***

L’Istituto si avvale della consulenza di personale qualificato in ambito logopedico per l’interpretazione qualitativa dei report piattaforma Giada e dei report prove di implementazione.

#### 5. Impiego del personale docente di sostegno e delle altre risorse professionali disponibili per l’a.s.2017/2018

La documentazione relativa gli alunni con Bisogni educativi Speciali, comprensiva dell’attribuzione delle risorse umane ad essi dedicata, è custodita presso la segreteria scolastica con protocollo riservato, nel rispetto della vigente normativa della privacy.

I docenti e gli operatori designati, possono accedere alla visione dei documenti degli studenti solo in segreteria scolastica e previa autorizzazione della Dirigente.

La modulistica necessaria per la formulazione dei Progetti educativi sarà pubblicata sul sito dell’IC. Avio nella sezione riservata ai docenti.

#### 6. Modalità di intervento a favore degli alunni con BES

##### 6.1 Laboratori, compresenze, lavori in piccolo gruppo

Gli insegnanti di sostegno e gli insegnanti impegnati in attività di recupero, si propongono di lavorare su gruppi di alunni, seguendo la programmazione della classe in forma semplificata o personalizzata.

Gli alunni destinatari dei progetti sono:

* alunni certificati ai sensi della legge 104
* alunni DSA
* alunni fascia C e tutti gli alunni che il Consiglio di classe individua carenti in una o più discipline.

Il lavoro in piccoli gruppi favorisce l’apprendimento dei contenuti trattati nella classe, seppur adattati ai livelli di competenza degli alunni. È possibile nel piccolo gruppo differenziare ulteriormente la didattica e/o la richiesta delle prestazioni, dei compiti e personalizzare ulteriormente le verifiche, con riferimento agli obiettivi minimi, individuati dai docenti disciplinari. La valutazione è effettuata anche in un’ottica formativa ed auto valutativa.

***6.3 I “Progetti Ponte”***

I progetti ponte sono progetti di orientamento tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado e tra la scuola secondaria di primo grado e gli Istituti/centri di formazione professionale.
Sono riservati agli studenti iscritti alla scuola secondaria di primo grado e vengono svolti presso le scuole secondarie di secondo grado o gli istituti di formazione professionale.
Si tratta di percorsi didattico-esperienziali che mirano a:

* favorire la continuità educativo–didattica nel momento del passaggio da un ordine di scuola ad un altro
* favorire la coscienza di sé e dei propri limiti nel processo di scelta della scuola
* facilitare la conoscenza reciproca tra studente e scuola di accoglienza

Le attività del Progetto Ponte sono rivolte agli **studenti iscritti alla scuola secondaria di primo grado che necessitano di iniziative di orientamento,**

* **disabili certificati**ai sensi della Legge 104/92 o in situazione di disagio certificato
* **a rischio di abbandono e di dispersione scolastica**

I progetti ponte si suddividono in **percorsi di orientamento** e **percorsi di preinserimento**.

I **percorsi di orientamento**sono rivolti ai ragazzi che vogliono conoscere meglio e più direttamente la formazione professionale e/o hanno la necessità di trovare motivazione per proseguire il loro iter formativo.
Sono strutturati in moduli brevi, articolati indicativamente **dalle 20 alle 50 ore di attività** e spaziano all'interno di uno o più macro-settori. Essi possono essere attivati per un solo studente all'interno di più di due istituti o centri di formazione professionale.
I percorsi vengono organizzati anche per piccoli gruppi omogenei.

(da [Vivoscuola](https://www.vivoscuola.it/content/view/full/2554))

***6. 3 Sportello di consulenza psicologica Spazio Ascolto***

Per il corrente anno scolastico è confermato l’incarico di consulenza psicologica al servizio dell’Istituto in collaborazione con il gruppo di lavoro incardinato nel Dipartimento di Scienze della Cognizione e della Formazione dell’Università di Trento.

Responsabile del servizio è la dott.ssa Chiara Pedrotti, psicologa e psicoterapeuta per la Cooperativa Il Ponte di Rovereto che inoltre collabora con l’Università di Trento, le due istituzioni a capo del Progetto di Psicologia Scolastica rivolto alle scuole del territorio.

Il servizio ha principalmente il compito di supportare la scuola nell’esercizio delle sue funzioni educative a favore degli studenti. Esso si rivolge dunque principalmente agli studenti stessi, ma lo psicologo avrà anche il compito di analizzare varie situazioni assieme ad insegnanti e genitori, apportando il proprio contributo e punto di vista ai fini della comprensione e della gestione di una particolare problematica, attraverso anche momenti in classe. Potranno essere proposti inoltre progetti nelle classi relative a specifiche temi o dinamiche emerse.

***6.4 Azioni di continuità in entrata e in uscita***:

L’Istituto promuove la continuità verticale con azioni di raccordo istituzionale, che vedono impegnati gli attori dei vari contesti educativi e formativi - scuole dell’infanzia, scuole primarie e scuole secondarie di primo grado -, secondo una logica strutturale e funzionale di rete. Particolare attenzione è riservata al passaggio delle informazioni e alla condivisione di prassi inclusive per gli alunni con BES.

##### 7. LE COLLABORAZIONI CON IL TERRITORIO

##### 7.1 Centro di Neuropsichiatria Infantile, Distretto di Rovereto:

##### attività del Servizio in riferimento ai bisogni della scuola:

**Diagnosi:**

* visita medica neuropsichiatrica infantile;
* valutazioni dello sviluppo neuromotorio, psicomotorio, cognitivo ed affettivo - relazionale del minore (0 - 18 anni) realizzate attraverso il lavoro di una equipe pluridisciplinare (medico neuropsichiatra infantile, riabilitatori per l’età evolutiva (fisioterapista, logopedista, psicomotricista), infermiera professionale;
* osservazione diretta del bambino e della famiglia;
* utilizzo di protocolli ambulatoriali e di ricovero, audio - videoregistrazione, tests;
* supporto di indagini strumentali;
* ambulatori di secondo livello per: Comunicazione Aumentativa Alternativa per le Disabilità della Comunicazione Centro di riferimento per l’ADHD.

Per informazioni più dettagliate si rimanda al sito web del servizio stesso.

***7.2 Comunita’ di Valle/Servizi sociali:***l’istituto intrattiene rapporti continui con il servizio sociale locale, segnalando situazioni problematiche riscontrate dal Consigli di Classe e attua azioni comuni a supporto di alunni provenienti da famiglie seguite dallo stesso. Alcuni servizi come l’assistenza allo studio, la mensa, l’animazione pomeridiana, ecc. per tali alunni è svolta dalla Cooperativa sociale il Ponte- .

##### :

* coinvolgimento di Enti locali e altri soggetti culturali, economici e associativi presenti sul territorio;
* elaborazione di proposte di formazione e aggiornamento;
* analisi, conoscenza, valorizzazione e scambio delle esperienze, dei percorsi e delle buone pratiche tra diversi Istituti;
* incontri con le famiglie degli alunni BES per la comunicazione di informazioni e per la condivisione dei PEI e dei PDP;

##### ALLEGATI AL PRESENTE PIANO DISPONIBILI SUL SITO SCOLASTICO NELL’AREA RISERVATA DEI DOCENTI

ALUNNI CON BES

* Linee guida scheda di invio ai servizi
* modello PDF,
* Modelli PEI e PEP,
* Relazione Finale e Relazione di Presentazione all’Esame di Stato
* Scheda informativa per il passaggio ad altra istituzione scolastica

ALUNNI CHE NECESSITANO DI SOMMIMISTRAZIONE DI FARMACI A SCUOLA

* Protocollo farmaci
* Modalità di somministrazione dei farmaci a scuola
* Informativa per famiglia e operatori della scuola

ALUNNI STRANIERI

* Traccia per la rilevazione della biografia personale e linguistica
* Modello PDP per alunni di madrelingua non italiana

**Avio, 08 novembre 2017**

**La Dirigente Scolastica**

**Prof.ssa Tiziana Chiara Pasquini**