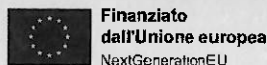




*Ministero dell'Istruzione e del Merito*  
**Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza**



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

**FUTURA**  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

**Titolo avviso/decreto**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

**Codice avviso/decreto**

M4C1I3.2-2022-961

**Descrizione avviso/decreto**

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

**Linea di investimento**

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

## Dati del proponente

**Denominazione scuola**

"AVIO"

**Codice meccanografico**

TNIC84700X

**Città**

AVIO

**Provincia**

TRENTO

## Legale Rappresentante

**Nome**

VITO

**Cognome**

ROVIGO

**Codice fiscale**

RVGVTI80E09H612I

**Email**

dir.ic.avio@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0464684029

## Referente del progetto

**Nome**

Vito

**Cognome**

Rovigo

**Email**

dir.ic.avio@scuole.provincia.tn.it

**Telefono**

0464684029

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G64D22007110006

### Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-17061

#### Titolo progetto

Outdoor/Indoor: spazi flessibili per una didattica della scoperta e dell'autonomia

#### Descrizione progetto

Le priorità del progetto Piano Scuola 4.0 dell'I.C. Avio sposano quelle individuate nel rinnovato Progetto d'Istituto Triennale (equivalente al PTOF, in Provincia Autonoma di Trento): scoperta e autonomia (anche attraverso l'Outdoor Education, specie alla scuola primaria); internazionalizzazione (anche attraverso e-Twinning); incremento della cultura scientifica per mezzo delle STEM; educazione civica e alla cittadinanza mediante un curriculum verticale d'Istituto e in collaborazione costante con gli stakeholders del territorio. Nel corso dell'anno scolastico 2020-21, il Collegio Docenti ha approvato, con delibera n. 9 del 28 ottobre 2020, il piano di intervento ed il protocollo di uscita per la metodologia didattica della Scuola all'aperto (Outdoor education), che è divenuta così parte integrante, in costante sviluppo, dell'offerta formativa delle Scuole Primarie dell'Istituto. La progettualità, iniziata già dal settembre 2020 (a.s. 2020-21) con la formazione ai Docenti organizzata ed erogata dall'Istituto è stata approfondita attraverso un percorso di ricerca-azione nel corso dell'a.s. 2021-22. La vera sfida è ora quella di potenziare l'autonomia di apprendimento, la curiosità, il benessere, la capacità di ricerca, la laboratorialità e l'attivazione delle competenze in classe, riprendendo e riportando "all'interno" quanto osservato e quanto orientato nell'apprendimento dagli studenti all'aperto. Per riuscirci è necessario dotarsi di ambienti flessibili capaci di rispondere contemporaneamente alle differenti esigenze degli studenti, da quelle di approfondimento attraverso libri o tablet, collocati in un angolo morbido dotato di LIM con mirroring, a quelle di ricerca, collocate in postazioni individuali dotate di PC, a quelle collaborative, collocate al centro dello spazio aula, a quelle di osservazione scientifica, collocate in un altro angolo dell'aula, in un ambiente altamente inclusivo. Il docente, facilitatore, varia il setting d'aula in funzione delle esigenze e del percorso che intende proporre agli studenti ed al ruolo che lui stesso vuole assumere nella lezione. Obiettivo principale dell'investimento del Piano Scuola 4.0 sarà quindi quello di attrezzare n. 6 aule della Scuola Primaria in tale direzione, con il setting definito da INDIRE come "Aula con zone interne". Sempre presso i n.2 plessi di Scuola Primaria è prevista la realizzazione di uno spazio atelier/laboratorio creativo-manuale con predilezione alle STEM. Tale setting flessibile potrà essere valorizzante anche per le progettualità etwinning dell'Istituto: da un triennio infatti l'I.C. Avio è l'unica "e-Twinning School" della Regione Trentino Alto Adige: attraverso progetti tematici sempre nuovi, in contatto con nuovi partner progettuali in tutta Europa, l'Istituto cerca di mantenere attive possibilità di internazionalizzazione, ma ciò è possibile solo con una struttura che supporti le connessioni multiple. A questo proposito, per raggiungere il target di riferimento per l'IC Avio (9 ambienti), è prevista la realizzazione di n.1 flessibile STEM/Lingue alla Scuola Secondaria di Primo Grado, dedicata anche alla realizzazione di progetti, siano essi e-Twinning (con tutte le dotazioni necessarie) o di altra natura: un luogo, dunque, dove gli alunni si sentano protagonisti, dove la loro creatività e l'interazione tra loro e le classi partner/gruppi di lavoro possano essere valorizzate ed espresse al meglio.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

---

#### Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

## **1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti**

**Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).**

Gli spazi della Scuola Primaria di Avio sono rigidi e, di fatto, immodificabili sia strutturalmente che per interventi di scarso rilievo (es. apertura porte tra un'aula e l'altra): la scuola primaria di Avio (via Perotti 47, Avio) è infatti ubicata in un edificio storico (risalente al XIX secolo), le cui murature, di ampie dimensioni, sono realizzate principalmente in pietra. Gli spazi interni delle aule sono generalmente ampi, mentre i corridoi sono piuttosto angusti e non ne permettono un utilizzo diffuso oltre il transito. Tutte le aule oggetto di intervento sono dotate di LIM di vecchia generazione e lavagne di ardesia autoportanti e scorrevoli. I banchi sono molto pesanti e difficilmente spostabili. Le n.3 aule che si intende modificare oltre al PC d'aula e della citata LIM non dispongono di altri dispositivi digitali. In questo plesso verrà realizzata n.1 atelier/STEM: attualmente lo spazio contiene solo dei banchi (aula gruppi). Nel plesso è presente un'aula informatica con 20 pc datati. Scuola Primaria di Sabbionara: anch'essa ubicata in un edificio storico (di inizio XX secolo), è al momento oggetto di un rifacimento complessivo a seguito degli interventi di consolidamento antisismico e di efficientemente energetico, interventi che dovrebbero concludersi a maggio/giugno 2023. Gli spazi interni non sono ampi sia a livello di aule che di spazi comuni: dato il vincolo architettonico esistente sull'edificio, non è stato infatti possibile aumentare la cubatura rispetto all'esistente. I banchi sono molto pesanti e difficilmente spostabili. Le n.3 aule che si intende modificare oltre al PC d'aula e della citata LIM non dispongono di altri dispositivi digitali. Manca un'aula informatica. In questo plesso verrà realizzata n.1 aula atelier/STEM al piano terra. La scuola secondaria di primo grado, invece, è stata riedificata a nuovo nel 2013 e dispone di un'aula informatica di 25 pc rinnovata nel 2022. La Scuola ha sollecitato al Comune di Avio un intervento di realizzazione di una copertura Wifi dell'intero edificio da realizzarsi, presumibilmente, in primavera. Tutte le aule sono dotate di LIM (3 di nuova generazione) e lavagne di ardesia autoportanti e scorrevoli. L'aula flessibile che si intende realizzare conterrà un carrello già esistente attualmente contenente i tablet, che finalmente saranno utilizzabili in contemporanea (una volta approntata l'infrastruttura WIFI). Verranno attrezzati anche i corridoi e gli spazi comuni (paesaggio didattico).

## **2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare**

**Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.**

Prendendo le mosse dal Manifesto INDIRE "Spazi Educativi 1+4", appare ormai chiaro che la capacità di realizzare un'impostazione pedagogica non può prescindere dal binomio comunità-ambiente di apprendimento, dove gli studenti hanno a disposizione strumenti, contenuti e arredi per lo svolgimento delle varie attività e modalità di interazione quotidiane con gli altri. L'obiettivo dell'IC AVIO è quello di realizzare primariamente n.6 aule nelle scuole primarie dell'Istituto (3 nel plesso di Avio, 3 in quello di Sabbionara) a zone interne flessibili, funzionali alla didattica espressa nella "descrizione sintetica del progetto": ambienti didattici "dentro l'aula" che favoriscano l'esplorazione e la ricerca, la condivisione, la riflessione individuale, il benessere. Si istituiranno, anche mediante arredi flessibili, uno spazio esplorativo e di ricerca (con alcuni pc fissi o notebook collegati al Wifi dell'aula, microscopio semplice e/o elettronico), un angolo di presentazione e condivisione morbido, utilizzabile anche individualmente per la lettura e l'approfondimento, una o più aree centrali per il lavoro individuale e collaborativo. Nello spazio di condivisione le aule saranno dotate di LIM di nuova generazione, autonome e con possibilità di mirroring. Sempre alle scuole primarie è prevista la realizzazione di due atelier (uno per plesso) laboratoriali con carrelli tablet, connessione Wifi, ed arredi contenitivi per i materiali necessari alle attività: costituirà l'aula delle STEM, per cui si prevede l'acquisto (se possibile) anche di proiettori orizzontali a terra. Presso l'Aula SSPG, dove si dispongono già di laboratori, si andrà a creare un'aula flessibile, dove verranno posizionati i tablet (soprattutto per l'esigenza di uno spazio linguistico), PC fissi, angoli morbidi, una cucina economica (se finanziabile o attraverso partner), arredi flessibili per liberare spazio per le attività STEM digitali (coding, tinkering), la stampante 3D. In tutti i plessi saranno acquistate anche licenze d'uso software richieste dai docenti. In questo senso, come già specificato nelle FAQ ministeriali, alcuni arredi funzionali ed essenziali alla realizzazione di tali ambienti per la migliore fruizione didattica delle tecnologie (es. attrezzature per la connettività, carrelli di ricarica, armadi e tavoli tecnologici, tavoli multifunzione, etc.), saranno acquistati attingendo anche dalla voce "Spese per acquisto dotazioni digitali".

**Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su**

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

**Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)**

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule Fisse Scuola Primaria	6	LIM (nuova generazione); carrello con tablet (condiviso al piano), hotspot per Wifi, PC fissi per ricerca; altre dotazioni scientifiche utili	Angoli morbidi (per lab. lettura), librerie mobili, mobilio per piante e acquario/terrario.	Aumentare l'autonomia, sollecitare la ricerca ed il metodo scientifico, sviluppare l'osservazione, creare spazi di condivisione/dibattito, permettere il rilassamento (lettura in ambienti accoglienti)
Aula polivalente/eTwinning SSPG	1	Stampante 3D; kit robotica; PC fissi; LIM (nuova generazione); materiali per studio di registrazione/webradio/videomaking;	Arredi flessibili con angoli morbidi	Supportare la didattica "Project based" con spazio per attività linguistiche (e-twinning)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		software altri supporti tecnologici concordati con i docenti		e STEM, ambienti utili alla performance e al "debate".
Aule Atelier Scuola Primaria	2	LIM; PC/Notebook; kit robotica educativa; software STEM; proiettore orizzontale; stampante 3D	Tappeti STEM, tavoli specifici; contenitori per materiali.	Aumentare le attività manuali laboratoriali in un ambiente ampio e dedicato; aumentare la cultura delle STEM in uno spazio dedicato; diffondere la didattica "project based".

### **Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti**

L'Istituto, a seguito di recenti modifiche nel Progetto d'Istituto (PTOF), si sta orientando sempre di più ad un orario per "blocchi", che consenta ai docenti di disporre di tempi più lunghi per stimolare la laboratorialità, la creatività ed i lavori a piccoli gruppi. Costruendo ambienti flessibili si tende al raggiungimento di obiettivi iscritti nel PIT/PTOF, come l'autonomia e la responsabilità, la comunicazione, la cooperazione, la socializzazione, il movimento (con spazi che permettano agli studenti di assumere differenti posture del corpo - in piedi, seduto, sdraiato, in movimento, ecc.) per garantire l'ergonomia e assecondare il bisogno di movimento. Un approccio ecologico che innoverà la didattica dei docenti i quali, necessariamente, dovranno mettere in pratica differenti stili di insegnamento durante le stesse ore di lezione, variando così le proposte in armonizzazione con il tempo di concentrazione dei bambini e dei ragazzi, favorendo l'emersione delle intelligenze multiple e, personalizzando, dando l'occasione ad ogni intelligenza di emergere, favorendo lo scambio tra classi, progettualità comuni, confronti informali e formali, costruendo fiducia (uscendo dalla logica verticistica docente-discente). L'Istituto elaborerà un curriculum verticale Scuola Primaria-Scuola Secondaria specifico sulle competenze Digitali e di STEM (in cui confluiranno anche le esperienze e-Twinning) anche in chiave di continuità tra i due gradi scolastici. Il cambio di paradigma metodologico sarà graduale e si svilupperà dagli ambienti e dai team coinvolti per irradiarsi anche agli altri docenti, consolidando le buone pratiche, attraverso la "learning story" dell'Istituto, originatasi dalle singole "learning activities" (Tosi 2019) preparate dai docenti sulla base delle "Indicazioni nazionali per il curriculum" e dei "Piani di studio d'Istituto" (costruiti sui "Piani di studio provinciali" della Provincia Autonoma di Trento), che saranno oggetto anch'essi di verifica ed adattamento, laddove necessario.

### **Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.**

La progettazione proposta attraverso il modello psico-pedagogico dell'UDL (Universal Design for Learning) intende promuovere un approccio flessibile ed inclusivo e fornire gli strumenti, le tecnologie e le strategie di apprendimento tali da permettere ad ogni studente, nessuno escluso, di esprimere in autonomia il proprio potenziale e di acquisire e/o consolidare le competenze. La personalizzazione educativa prevede, a livello progettuale, una differenziazione qualitativa delle informazioni usando canali differenziati (visivo e/o uditivo). L'uso di supporti, codici e modalità diverse che possono essere proposti all'interno delle aule da noi progettate, andrà a favorire il successo educativo, potenziando l'autostima degli studenti, i quali impareranno ad autoregolarsi ed autodeterminarsi nel proprio apprendimento. All'interno di questi spazi ci si propone di sviluppare momenti di apprendimento significativo ed operativo per e con gli studenti.

### **Composizione del gruppo di progettazione**

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

### **Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione**

Riunioni in plenaria per: 1) verificare gli ambienti e valutare le migliori disposizioni al fine di arredare gli spazi, vagliando anche la possibilità di piccoli interventi migliorativi delle strutture - MARZO/APRILE '23; 2) selezionare nello specifico soluzioni digitali ed arredi funzionali e flessibili necessari all'attuazione del piano d'Istituto qui descritto - MAGGIO '23; 3) verificare le offerte, i costi ed agire di conseguenza sul budget a disposizione - GIUGNO 2023; 4) allestire i nuovi spazi (2024). Il gruppo verrà anche strutturato in sottogruppi di lavoro in base alle specifiche competenze per: 1) monitorare la fase di acquisto LUGLIO-NOVEMBRE '23; 2) mantenere i rapporti con gli stakeholders APRILE '23-MARZO '24; 3) proporre i corsi di aggiornamento indispensabili per i docenti (anche su piattaforma FUTURA) ed esercitare la leadership orizzontale con i colleghi (MAGGIO '23-GIUGNO '24); 4) individuare modalità di coinvolgimento dell'intera comunità educante.

### **Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

L'Istituto è membro fondatore dal 2019 della rete provinciale di scopo denominata RETE IDEA2 (Innovazione Didattica e Ambienti di Apprendimento): con eventi annuali (seminari dedicati) e di formazione in rete anche mediante ricerche si prevede di accompagnare i docenti dei sette (7) istituti aderenti, con scambio di buone pratiche.

### **Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati**

Sulla base del questionario interno sottoposto ai docenti dell'IC Avio è emerso che moltissimi docenti conoscono ed operano con differenti metodologie didattiche, anche innovative, tra le quali spiccano la scuola all'aperto, i compiti di realtà, il brainstorming, il circle time, il cooperative learning, la peer education ed il problem solving. L'Istituto utilizzerà il Fondo per la Qualità del Sistema Educativo (erogato dalla P.A.T. a ciascuna scuola) ed altre risorse esterne rinvenibili per organizzare ed erogare corsi di aggiornamento sulle metodologie fondamentali per la riuscita del progetto, al cui centro saranno l'autonomia del bambino (SP), il team building, l'outdoor education, il project based learning. Attraverso le reti di cui fa parte, in particolare Rete per animatori Digitali Bassa Vallagarina e la citata RETE IDEA2, e attraverso l'ente IPRASE, l'IC. Avio organizzerà o aderirà a corsi di aggiornamento specifici sulle metodologie didattiche STEM/laboratoriali.

## Indicatori

**INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	330

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	9	T4	2025

## Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		48.151,74 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		13.412,93 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		2.500,00 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		3.000,00 €
<b>IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO</b>				<b>67.064,67 €</b>

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

24/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.